



Young Europeans: Education for Democracy and Sustainability

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΚΕΤΟ P8

Policy lab και επιχειρηματολογία

Τετράδιο μαθητή/μαθήτριας · Φάκελος ομάδας

Περιεχόμενα	
Τεστ Α	Τι ξέρω ήδη; (διαγνωστικό)
Φύλλο P8-1	Πώς γεννιέται μια πολιτική; Ο κύκλος πολιτικής
Φύλλο P8-2	Ορίζω το πρόβλημα: το δέντρο του προβλήματος
Φύλλο P8-3	Τεκμήρια και ενδιαφερόμενοι
Φύλλο P8-4	Επιλογές πολιτικής: συγκρίνω και διαλέγω
Φύλλο P8-5	Γράφω ένα policy brief
Φύλλο P8-6	Debate: υπερασπίζομαι την πρότασή μου
Φύλλο P8-7	Pitch 3 λεπτών και αναστοχασμός
Τεστ Β	Τι έμαθα; (τελικό)

Πώς λειτουργεί αυτό το πακέτο

Η ομάδα σας δουλεύει σε **ένα θέμα** από την αρχή ως το τέλος, σαν μικρό εργαστήριο πολιτικής (policy lab). Κάθε φύλλο είναι ένα βήμα. Στο τέλος θα έχετε ένα **policy brief** και μια παρουσίαση 3 λεπτών για πραγματικούς αποδέκτες.

Μπορείτε να συνεχίσετε ένα θέμα που ξεκινήσατε σε άλλο πακέτο (π.χ. το τοπικό πρόβλημα του P2-4 ή το τοπικό έργο του P6-5).

ΤΕΣΤ Α · ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟ

Τι ξέρω ήδη;

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P8-____

Απάντησε χωρίς να ψάξεις. Δεν βαθμολογείται. Αν δεν ξέρεις, κύκλωσε «Δεν ξέρω».

- Ποιο είναι το πρώτο βήμα για τον σχεδιασμό μιας δημόσιας πολιτικής;
α) η ψηφοφορία β) ο σαφής ορισμός του προβλήματος γ) η διαφήμιση της λύσης δ) Δεν ξέρω
- Η «αρχή της επικουρικότητας» στην ΕΕ σημαίνει ότι:
α) η ΕΕ δρα μόνο όταν ο στόχος επιτυγχάνεται καλύτερα σε ευρωπαϊκό επίπεδο β) η ΕΕ αποφασίζει για όλα γ) τα κράτη βοηθούν την ΕΕ δ) Δεν ξέρω
- Ένα policy brief απευθύνεται κυρίως σε:
α) επιστήμονες της ίδιας ειδικότητας β) όσους παίρνουν αποφάσεις και δεν έχουν πολύ χρόνο γ) παιδιά δημοτικού δ) Δεν ξέρω
- «Ενδιαφερόμενοι» (stakeholders) μιας πολιτικής είναι:
α) μόνο η κυβέρνηση β) όσοι επηρεάζουν ή επηρεάζονται από την πολιτική γ) μόνο οι επιχειρήσεις δ) Δεν ξέρω
- Πριν προτείνει νέο νόμο, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή συνήθως κάνει:
α) εκτίμηση επιπτώσεων και διαβούλευση β) δημοψήφισμα γ) κλήρωση δ) Δεν ξέρω
- Δύο μεγέθη που αυξάνονται μαζί σημαίνει πάντα ότι το ένα προκαλεί το άλλο.
Σωστό / Λάθος / Δεν ξέρω
- Ο κοινός φορτιστής USB-C για κινητά στην ΕΕ θεσπίστηκε με:
α) οδηγία β) σύσταση γ) εθελοντική συμφωνία δ) Δεν ξέρω
- Σε ένα debate, το «point of information» είναι:
α) σύντομη ερώτηση ή παρατήρηση προς τον ομιλητή της άλλης πλευράς β) η τελική ψηφοφορία γ) η βαθμολογία δ) Δεν ξέρω
- Ποιο κριτήριο ΔΕΝ χρησιμοποιείται συνήθως για τη σύγκριση επιλογών πολιτικής;
α) αποτελεσματικότητα β) κόστος γ) δικαιοσύνη δ) δημοτικότητα του προτείνοντος ε) Δεν ξέρω
- Ο Διάλογος της ΕΕ με τη Νεολαία (EU Youth Dialogue) είναι:
α) τηλεοπτική εκπομπή β) μηχανισμός μέσω του οποίου οι προτάσεις των νέων φτάνουν σε όσους αποφασίζουν γ) διαγωνισμός ταλέντων δ) Δεν ξέρω

Πώς το βλέπω (1 = καθόλου, 5 = απόλυτα)

	1	2	3	4	5
Μπορώ να γράψω μια τεκμηριωμένη πρόταση για ένα δημόσιο πρόβλημα.					
Νιώθω άνετα να παρουσιάσω μια πρόταση σε ενήλικες που αποφασίζουν.					
Πιστεύω ότι οι προτάσεις των νέων μπορούν να επηρεάσουν αποφάσεις.					

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P8-1 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P8-R01

Πώς γεννιέται μια πολιτική;

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P8-____

Τι θα μάθω

- να περιγράψω τα στάδια του κύκλου πολιτικής
- να τα αναγνωρίζω σε ένα πραγματικό παράδειγμα της ΕΕ

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα · **Τρόπος εργασίας:** ζεύγη

Ο κύκλος πολιτικής

Στάδιο	Τι γίνεται;
1 · Πρόβλημα	Ένα ζήτημα αναγνωρίζεται ως δημόσιο πρόβλημα που χρειάζεται λύση.
2 · Ατζέντα	Το πρόβλημα μπαίνει στις προτεραιότητες όσων αποφασίζουν.
3 · Επιλογές	Εξετάζονται εναλλακτικές λύσεις, με διαβούλευση και εκτίμηση επιπτώσεων.
4 · Απόφαση	Επιλέγεται και ψηφίζεται μία λύση.
5 · Εφαρμογή	Η λύση μπαίνει σε λειτουργία.
6 · Αξιολόγηση	Ελέγχεται αν πέτυχε και αν χρειάζεται αλλαγή.

Δραστηριότητα · Ο κοινός φορτιστής

Βρείτε την ιστορία του κοινού φορτιστή USB-C στην ΕΕ και τοποθετήστε τη στον κύκλο.

Στάδιο	Πότε;	Τι έγινε;
Πρόβλημα		
Ατζέντα		
Επιλογές		
Απόφαση		
Εφαρμογή		
Αξιολόγηση		

Σκέψου

Σε ποιο στάδιο του κύκλου μπορούν να επηρεάσουν περισσότερο οι πολίτες και οι νέοι; Γιατί;

Πηγές για να ψάξετε

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, «Κοινός φορτιστής»: commission.europa.eu

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, ειδήσεις για τον κοινό φορτιστή: europarl.europa.eu

Νομοθεσία: eur-lex.europa.eu

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P8-2 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P8-R02

Ορίζω το πρόβλημα

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P8-____

Τι θα μάθω

- να επιλέγω και να οριοθετώ ένα δημόσιο πρόβλημα
- να διακρίνω αιτίες και συνέπειες
- να διατυπώνω το πρόβλημα με μία σαφή πρόταση

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** ομάδες των 4

Βήμα 1 · Επιλέγουμε θέμα

Ενδεικτικά θέματα: ασφαλείς μετακινήσεις των μαθητών · πρόσβαση των νέων σε κατοικία · ψυχική ευεξία και χρήση οθονών · ανακύκλωση και απόβλητα στο σχολείο · συμμετοχή των νέων στις εκλογές · τοπικός τουρισμός και περιβάλλον · πρόσβαση σε ευκαιρίες Erasmus+ · δικό σας θέμα.

Το θέμα μας

Βήμα 2 · Το δέντρο του προβλήματος

Στο κέντρο γράψτε το πρόβλημα (κορμός). Κάτω, τις αιτίες (ρίζες). Πάνω, τις συνέπειες (κλαδιά).

Συνέπειες (κλαδιά)
ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ (κορμός)
Αιτίες (ρίζες)

Βήμα 3 · Το πρόβλημα σε μία πρόταση

Ποιος επηρεάζεται, πόσο, πού και από πότε; Παράδειγμα: «Το Χ% των μαθητών του σχολείου μας δηλώνει ότι...».

Σκέψου

Ποια αιτία πιστεύετε ότι μπορεί να αλλάξει πιο εύκολα; Ποια πιο δύσκολα;

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P8-3 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P8-R03

Τεκμήρια και ενδιαφερόμενοι

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P8-____

Τι θα μάθω

- να συγκεντρώνω τεκμήρια από αξιόπιστες πηγές
- να ξεχωρίζω συσχέτιση και αιτιότητα
- να χαρτογραφώ τους ενδιαφερόμενους

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** ομάδες

Δραστηριότητα 1 · Πίνακας τεκμηρίων

Τεκμήριο (αριθμός, μελέτη, μαρτυρία)	Τι δείχνει;	Πηγή	Αξιοπιστία (1–5)

Προσοχή: συσχέτιση και αιτιότητα

Το ότι δύο πράγματα συμβαίνουν μαζί δεν σημαίνει ότι το ένα προκαλεί το άλλο. Υπάρχει κάτι τρίτο που τα επηρεάζει και τα δύο; Γράψτε ένα παράδειγμα από το θέμα σας.

Δραστηριότητα 2 · Χάρτης ενδιαφερομένων

Τοποθετήστε κάθε ενδιαφερόμενο (μαθητές, γονείς, δήμος, υπουργείο, ΕΕ, επιχειρήσεις, οργανώσεις κ.λπ.) στο τεταρτημόριο που ταιριάζει.

Μεγάλη επιρροή · μικρό ενδιαφέρον → Κρατάμε ικανοποιημένους	Μεγάλη επιρροή · μεγάλο ενδιαφέρον → Συνεργαζόμαστε στενά
Μικρή επιρροή · μικρό ενδιαφέρον → Παρακολουθούμε	Μικρή επιρροή · μεγάλο ενδιαφέρον → Ενημερώνουμε και ακούμε

Πηγές για να ψάξετε

Eurostat: ec.europa.eu/eurostat · ΕΛΣΤΑΤ: statistics.gr

Ευρωβαρόμετρο: europa.eu/eurobarometer

Μελέτες της Υπηρεσίας Έρευνας του ΕΚ (EPRS): europarl.europa.eu/thinktank

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P8-4 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P8-R04

Επιλογές πολιτικής: συγκρίνω και διαλέγω

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P8-____

Τι θα μάθω

- να διατυπώνω τρεις εναλλακτικές λύσεις
- να τις συγκρίνω με κριτήρια
- να εξετάζω ποιο επίπεδο διακυβέρνησης είναι αρμόδιο

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** ομάδες

Δραστηριότητα 1 · Τρεις επιλογές

Μία επιλογή είναι πάντα «καμία αλλαγή» (για σύγκριση). Οι άλλες δύο είναι οι δικές σας προτάσεις.

Επιλογή	Περιγραφή
0	Καμία αλλαγή: τι θα γίνει αν δεν κάνουμε τίποτα;
A	
B	

Δραστηριότητα 2 · Πίνακας σύγκρισης (1 = κακό, 5 = άριστο)

Κριτήριο	Επιλογή 0	Επιλογή A	Επιλογή B
Αποτελεσματικότητα: λύνει το πρόβλημα;			
Κόστος: πόσο κοστίζει και ποιος πληρώνει;			
Δικαιοσύνη: ποιοι ωφελούνται, ποιοι χάνουν;			
Εφικτότητα: μπορεί να γίνει άμεσα;			
Αποδοχή: θα τη στηρίξουν οι ενδιαφερόμενοι;			

Κριτήριο	Επιλογή 0	Επιλογή Α	Επιλογή Β
Σύνολο			

Δραστηριότητα 3 · Ποιος είναι αρμόδιος;

Για την επιλογή που προτιμάτε: αποφασίζει το σχολείο, ο δήμος, το κράτος ή η ΕΕ; Αν προτείνετε δράση της ΕΕ, εξηγήστε γιατί δεν μπορεί να γίνει εξίσου καλά σε εθνικό ή τοπικό επίπεδο (αρχή της επικουρικότητας).

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P8-5 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P8-R05

Γράφω ένα policy brief

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P8-____

Τι θα μάθω

- να γράφω ένα σύντομο, τεκμηριωμένο κείμενο πολιτικής
- να προσαρμόζω τη γλώσσα στον αποδέκτη
- να δίνω και να δέχομαι ανατροφοδότηση

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** ομάδες και αξιολόγηση από συμμαθητές

Η δομή του policy brief (έως 2 σελίδες)

Ενότητα	Τι περιέχει	Έκταση
Τίτλος	Σύντομος, με το μήνυμα, όχι μόνο το θέμα	1 γραμμή
Σύνοψη	Το πρόβλημα και η πρότασή μας με 3 προτάσεις	3–4 γραμμές
Το πρόβλημα	Με τα 2–3 πιο ισχυρά τεκμήρια	1 παράγραφος
Οι επιλογές	Σύντομη σύγκριση	1 παράγραφος ή πίνακας
Η σύστασή μας	Τι ακριβώς ζητάμε, από ποιον, μέχρι πότε	3–5 κουκκίδες
Πηγές	Πλήρεις αναφορές	

Ανατροφοδότηση από άλλη ομάδα

Ερώτηση	Σχόλιο
Καταλαβαίνω το πρόβλημα σε 30 δευτερόλεπτα;	
Τα τεκμήρια είναι πειστικά και έχουν πηγή;	
Η σύσταση είναι συγκεκριμένη;	
Ένα πράγμα που μου άρεσε	
Ένα πράγμα που θα βελτίωνα	

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P8-6 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P8-R06

Debate: υπερασπίζομαι την πρότασή μου

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P8-____

Τι θα μάθω

- να συμμετέχω σε debate με points of information
- να απαντώ σε κριτική της πρότασής μου
- να κρίνω ένα debate με κριτήρια

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** δύο ομάδες ανά θέμα και κριτές

Θέμα (motion)

Κάθε ομάδα-συγγραφέας υποστηρίζει: «Πρέπει να υιοθετηθεί η σύστασή μας». Μια άλλη ομάδα αντιτίθεται, με βάση το policy brief. Μετά αλλάζουν ρόλους.

Κανόνες: points of information επιτρέπονται από το 1ο έως το τελευταίο λεπτό κάθε ομιλίας (όχι στο πρώτο και στο τελευταίο λεπτό). Ο ομιλητής μπορεί να δεχτεί ή να αρνηθεί.

Προετοιμασία της αντίθετης πλευράς

Το πιο αδύναμο σημείο της πρότασης	
Εναλλακτική που προτείνουμε	
Points of information που θα θέσουμε	

Φύλλο κριτή

Κριτήριο (1–5)	Υπέρ	Κατά	Σχόλιο
Τεκμήρια			
Αντίλογος			
Points of information (θέση και απάντηση)			
Δομή και χρόνος			
Ύφος και σεβασμός			

Κριτήριο (1–5)	Υπέρ	Κατά	Σχόλιο
Σύνολο			

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P8-7 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P8-R07

Pitch 3 λεπτών και αναστοχασμός

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P8-____

Τι θα μάθω

- να παρουσιάζω μια πρόταση σε 3 λεπτά
- να επιλέγω τον κατάλληλο αποδέκτη
- να αναστοχάζομαι τη διαδρομή της ομάδας

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα · **Τρόπος εργασίας:** ομάδες

Το σχέδιο του pitch

Χρόνος	Τι λέμε
0:00–0:30	Άγκιστρο: ένας αριθμός, μια ιστορία ή μια ερώτηση
0:30–1:15	Το πρόβλημα και γιατί μας αφορά
1:15–2:15	Η πρότασή μας και γιατί είναι η καλύτερη
2:15–3:00	Τι ζητάμε από εσάς, συγκεκριμένα

Σε ποιον θα το στείλουμε;

☐ Δημοτικό συμβούλιο ☐ Σύλλογος γονέων ☐ Έλληνας/Ελληνίδα ευρωβουλευτής ☐ Διάλογος της ΕΕ με τη Νεολαία ☐ Διαβούλευση «Πείτε τη γνώμη σας» της Επιτροπής ☐ Άλλο: _____

3-2-1

3 πράγματα που έμαθα	
2 δεξιότητες που βελτίωσα	
1 ερώτηση που έχω ακόμη	

Πηγές για να ψάξετε

Διάλογος της ΕΕ με τη Νεολαία: youth.europa.eu

«Πείτε τη γνώμη σας»: ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say

Ευρωβουλευτές από την Ελλάδα: europarl.europa.eu/meps/el

ΤΕΣΤ Β · ΤΕΛΙΚΟ

Τι έμαθα;

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P8-____

Απάντησε χωρίς να ψάξεις. Θα συγκρίνουμε τις απαντήσεις σου με το διαγνωστικό τεστ.

- Ποιο είναι το πρώτο βήμα για τον σχεδιασμό μιας δημόσιας πολιτικής;
α) η ψηφοφορία β) ο σαφής ορισμός του προβλήματος γ) η διαφήμιση της λύσης δ) Δεν ξέρω
- Η «αρχή της επικουρικότητας» στην ΕΕ σημαίνει ότι:
α) η ΕΕ δρα μόνο όταν ο στόχος επιτυγχάνεται καλύτερα σε ευρωπαϊκό επίπεδο β) η ΕΕ αποφασίζει για όλα γ) τα κράτη βοηθούν την ΕΕ δ) Δεν ξέρω
- Ένα policy brief απευθύνεται κυρίως σε:
α) επιστήμονες της ίδιας ειδικότητας β) όσους παίρνουν αποφάσεις και δεν έχουν πολύ χρόνο γ) παιδιά δημοτικού δ) Δεν ξέρω
- «Ενδιαφερόμενοι» (stakeholders) μιας πολιτικής είναι:
α) μόνο η κυβέρνηση β) όσοι επηρεάζουν ή επηρεάζονται από την πολιτική γ) μόνο οι επιχειρήσεις δ) Δεν ξέρω
- Πριν προτείνει νέο νόμο, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή συνήθως κάνει:
α) εκτίμηση επιπτώσεων και διαβούλευση β) δημοψήφισμα γ) κλήρωση δ) Δεν ξέρω
- Δύο μεγέθη που αυξάνονται μαζί σημαίνει πάντα ότι το ένα προκαλεί το άλλο.
Σωστό / Λάθος / Δεν ξέρω
- Ο κοινός φορτιστής USB-C για κινητά στην ΕΕ θεσπίστηκε με:
α) οδηγία β) σύσταση γ) εθελοντική συμφωνία δ) Δεν ξέρω
- Σε ένα debate, το «point of information» είναι:
α) σύντομη ερώτηση ή παρατήρηση προς τον ομιλητή της άλλης πλευράς β) η τελική ψηφοφορία γ) η βαθμολογία δ) Δεν ξέρω
- Ποιο κριτήριο ΔΕΝ χρησιμοποιείται συνήθως για τη σύγκριση επιλογών πολιτικής;
α) αποτελεσματικότητα β) κόστος γ) δικαιοσύνη δ) δημοτικότητα του προτείνοντος ε) Δεν ξέρω
- Ο Διάλογος της ΕΕ με τη Νεολαία (EU Youth Dialogue) είναι:
α) τηλεοπτική εκπομπή β) μηχανισμός μέσω του οποίου οι προτάσεις των νέων φτάνουν σε όσους αποφασίζουν γ) διαγωνισμός ταλέντων δ) Δεν ξέρω

Πώς το βλέπω (1 = καθόλου, 5 = απόλυτα)

	1	2	3	4	5
Μπορώ να γράψω μια τεκμηριωμένη πρόταση για ένα δημόσιο πρόβλημα.					
Νιώθω άνετα να παρουσιάσω μια πρόταση σε ενήλικες που αποφασίζουν.					
Πιστεύω ότι οι προτάσεις των νέων μπορούν να επηρεάσουν αποφάσεις.					