



Young Europeans: Education for Democracy and Sustainability

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΚΕΤΟ P4

Δημοκρατία, media literacy και παραπληροφόρηση

Τετράδιο μαθητή/μαθήτριας

Περιεχόμενα	
Τεστ Α	Τι ξέρω ήδη; (διαγνωστικό)
Φύλλο P4-1	Οι αξίες της ΕΕ και η δημοκρατία στην πράξη
Φύλλο P4-2	Η ψήφος μου μετράει: ευρωεκλογές και συμμετοχή
Φύλλο P4-3	Πριν πατήσω «κοινοποίηση»: έλεγχος ειδήσεων
Φύλλο P4-4	Εικόνες, deepfakes και τεχνητή νοημοσύνη
Φύλλο P4-5	Debate Club: πώς αντιλέγω με επιχειρήματα
Φύλλο P4-6	Αναστοχασμός
Τεστ Β	Τι έμαθα; (τελικό)

Πριν ξεκινήσεις

Οι αναρτήσεις και οι ειδήσεις που θα ελέγξεις στα φύλλα P4-3 και P4-4 είναι **φανταστικές**. Γράφτηκαν για να εξασκηθείς. Μην τις αναδημοσιεύσεις.

Σε αυτό το πακέτο δεν μαθαίνουμε «ποιος έχει δίκιο». Μαθαίνουμε **πώς ελέγχουμε** μια πληροφορία και **πώς διαφωνούμε** με σεβασμό.

ΤΕΣΤ Α · ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟ

Τι ξέρω ήδη;

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P4-____

Απάντησε χωρίς να ψάξεις. Δεν βαθμολογείται. Αν δεν ξέρεις, κύκλωσε «Δεν ξέρω».

1. Σε ποιο κείμενο αναφέρονται οι αξίες πάνω στις οποίες στηρίζεται η ΕΕ (άρθρο 2);

α) Στη Συνθήκη για την Ευρωπαϊκή Ένωση β) Στο Σύνταγμα της Ελλάδας γ) Στον Χάρτη του ΟΗΕ δ) Δεν ξέρω

2. Από ποια ηλικία ψηφίζουν οι Έλληνες πολίτες στις ευρωεκλογές;

α) 16 β) 17 γ) 18 δ) Δεν ξέρω

3. «Παραπληροφόρηση» (disinformation) είναι:

α) κάθε λάθος πληροφορία β) ψευδής πληροφορία που διαδίδεται σκόπιμα για να παραπλανήσει ή να βλάψει γ) μια αληθινή πληροφορία που δεν μας αρέσει δ) Δεν ξέρω

4. Ποιος είναι ο πιο αποτελεσματικός πρώτος έλεγχος για μια ανάρτηση από άγνωστη σελίδα;

α) Διαβάζω προσεκτικά όλο το κείμενο β) Ανοίγω νέα καρτέλα και ψάχνω ποιος είναι η πηγή και τι λένε άλλοι γι' αυτήν γ) Κοιτάζω πόσα likes έχει δ) Δεν ξέρω

5. Ποιος ευρωπαϊκός νόμος υποχρεώνει τις μεγάλες πλατφόρμες να αντιμετωπίζουν τους κινδύνους από την παραπληροφόρηση;

α) GDPR β) Πράξη για τις ψηφιακές υπηρεσίες (DSA) γ) Οδηγία για τα πνευματικά δικαιώματα δ) Δεν ξέρω

6. Μια φωτογραφία είναι αληθινή, αλλά δημοσιεύεται με λάθος τόπο και ημερομηνία. Είναι παραπλανητική;

Ναι / Όχι / Δεν ξέρω

7. Η «αντίστροφη αναζήτηση εικόνας» βοηθά να βρούμε:

α) πού και πότε εμφανίστηκε ξανά μια εικόνα β) ποιος είναι ο φωτογράφος πάντα γ) αν η εικόνα έχει φίλτρο δ) Δεν ξέρω

8. Σε ένα debate, ο «αντίλογος» (rebuttal) σημαίνει:

α) να επιτεθώ στον ομιλητή β) να απαντήσω στα επιχειρήματα της άλλης πλευράς γ) να επαναλάβω τα δικά μου δ) Δεν ξέρω

9. Ποιο βραβείο απονέμει το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο για την ελευθερία της σκέψης;

α) Νόμπελ β) Ζαχάρωφ γ) Καρλομάγνου δ) Δεν ξέρω

10. Η «ηχώ» (echo chamber) στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σημαίνει ότι:

α) βλέπουμε κυρίως απόψεις ίδιες με τις δικές μας β) ακούμε μόνο ηχητικά μηνύματα γ) οι αναρτήσεις επαναλαμβάνονται για διαφήμιση δ) Δεν ξέρω

Πώς το βλέπω (1 = καθόλου, 5 = απόλυτα)

	1	2	3	4	5
Μπορώ να καταλάβω αν μια ανάρτηση είναι αξιόπιστη.					
Σκοπεύω να ψηφίσω στις επόμενες εκλογές όταν έχω δικαίωμα.					
Νιώθω άνετα να διαφωνήσω δημόσια με κάποιον, με επιχειρήματα.					

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P4-1 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P4-R01

Οι αξίες της ΕΕ και η δημοκρατία στην πράξη

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P4-____

Τι θα μάθω

- να αναγνωρίζω τις αξίες του άρθρου 2 της Συνθήκης για την ΕΕ
- να τις συνδέω με παραδείγματα από τη ζωή μου
- να εξηγώ τι σημαίνει κράτος δικαίου

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** ατομικά και ομάδες

Δραστηριότητα 1 · Το άρθρο 2

Διαβάστε το άρθρο 2 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση. Γράψτε τις αξίες που αναφέρει και δώστε ένα παράδειγμα από το σχολείο ή τη γειτονιά για την καθεμία.

Αξία	Παράδειγμα από τη ζωή μου

Δραστηριότητα 2 · Διαμάντι αξιών

Ατομικά: βάλτε 9 κάρτες (οι 6 αξίες του άρθρου 2 και 3 δικές σας, π.χ. αλληλεγγύη, ειρήνη, ελευθερία του Τύπου) σε σχήμα διαμαντιού: 1 πιο σημαντική επάνω, 2, 3, 2, 1 λιγότερο σημαντική κάτω. Μετά συγκρίνετε στην ομάδα: πού διαφωνήσατε και γιατί;

Πού διαφωνήσαμε και γιατί

Δραστηριότητα 3 · Κράτος δικαίου: τι σημαίνει;

Διαβάστε τα τρία σενάρια. Σε ποιο παραβιάζεται το κράτος δικαίου; Αιτιολογήστε.

	Σενάριο (φανταστικό)	Παραβίαση; Γιατί;
A	Μια κυβέρνηση αλλάζει τον νόμο ώστε να διορίζει μόνη της όλους τους δικαστές του ανώτατου δικαστηρίου.	
B	Ένα δικαστήριο αποφασίζει εναντίον της κυβέρνησης και η κυβέρνηση συμμορφώνεται.	
Γ	Μια εφημερίδα χάνει κάθε κρατική διαφήμιση αφού δημοσιεύει έρευνα για διαφθορά.	

Σκέψου

Ποια από τις αξίες του άρθρου 2 πιστεύεις ότι κινδυνεύει περισσότερο σήμερα στον ψηφιακό κόσμο;

Πηγές για να ψάξετε

Συνθήκη για την ΕΕ: eur-lex.europa.eu

Έκθεση για το κράτος δικαίου της Επιτροπής: commission.europa.eu (αναζήτηση «Rule of Law Report»)

Βραβείο Ζαχάρωφ: europarl.europa.eu/sakharovprize

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P4-2 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P4-R02

Η ψήφος μου μετράει

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P4-____

Τι θα μάθω

- να βρίσκω και να συγκρίνω στοιχεία συμμετοχής στις ευρωεκλογές
- να εξηγώ γιατί χαμηλή συμμετοχή είναι πρόβλημα για τη δημοκρατία
- να σχεδιάζω ένα μήνυμα που ενθαρρύνει τη συμμετοχή χωρίς να λέει τι να ψηφίσεις

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα · **Τρόπος εργασίας:** ζεύγη

Δραστηριότητα 1 · Ποιοι ψήφισαν;

Στη σελίδα των αποτελεσμάτων των ευρωεκλογών του ΕΚ βρείτε τη συμμετοχή.

	Ευρωεκλογές 2019	Ευρωεκλογές 2024
Συμμετοχή στην ΕΕ (%)		
Συμμετοχή στην Ελλάδα (%)		
Χώρα με τη μεγαλύτερη συμμετοχή		
Χώρα με τη μικρότερη συμμετοχή		

Στην Ελλάδα ψηφίζουν όσοι γίνονται 17 ετών μέσα στο έτος των εκλογών. Πόσοι από την τάξη σας θα μπορούν να ψηφίσουν στις ευρωεκλογές του 2029; _____

Δραστηριότητα 2 · Γιατί δεν ψηφίζουν;

Γράψτε τρεις λόγους για τους οποίους νέοι άνθρωποι δεν ψηφίζουν, και μία ιδέα για τον καθένα.

Λόγος	Ιδέα

Δραστηριότητα 3 · Ένα μήνυμα σε 20 λέξεις

Γράψτε ένα μήνυμα (story, αφίσα ή σύνθημα) που ενθαρρύνει τους νέους να ψηφίσουν. **Κανόνας:** δεν λέει τι να ψηφίσουν.

Πηγές για να ψάξετε

Αποτελέσματα ευρωεκλογών: results.elections.europa.eu

Ευρωβαρόμετρο: europa.eu/eurobarometer

Γραφείο του ΕΚ στην Ελλάδα: europarl.europa.eu/greece/el

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P4-3 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P4-R03

Πριν πατήσω «κοινοποίηση»

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P4-____

Τι θα μάθω

- να ξεχωρίζω λάθος πληροφορία, παραπληροφόρηση και κακόβουλη πληροφόρηση
- να εφαρμόζω τη μέθοδο ΣΤΑΣΟΥ σε μια ανάρτηση
- να κάνω πλευρική ανάγνωση (lateral reading)

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** ζεύγη

Η μέθοδος ΣΤΑΣΟΥ (από το SIFT)

Στάσου: πριν αντιδράσεις ή κοινοποιήσεις, σταμάτα. Πώς σε κάνει να νιώθεις η ανάρτηση;

Ταυτότητα πηγής: ποιος το λέει; Άνοιξε νέα καρτέλα και ψάξε τι λένε **άλλοι** γι' αυτή την πηγή.

Αλλού: βρες αν το ίδιο αναφέρουν αξιόπιστα μέσα ή ομάδες ελέγχου γεγονότων.

Στην αρχή: εντόπισε την αρχική πηγή του ισχυρισμού, της φωτογραφίας ή του αριθμού.

Δραστηριότητα 1 · Τρεις λέξεις, τρεις έννοιες

Όρος	Ορισμός με δικά σας λόγια και ένα παράδειγμα
Λάθος πληροφορία (misinformation)	
Παραπληροφόρηση (disinformation)	
Κακόβουλη πληροφόρηση (malinformation)	

Δραστηριότητα 2 · Ελέγξτε τις αναρτήσεις (φανταστικές)

Ανάρτηση 1	«ΕΚΤΑΚΤΟ!!! Από τον Ιανουάριο η ΕΕ ΚΑΤΑΡΓΕΙ τα μετρητά. Κοινοποίησε πριν το κατεβάσουν!!!» (σελίδα «Η Αλήθεια Τώρα», 12.000 κοινοποιήσεις)
Στάσου: τι συναίσθημα προκαλεί;	
Ταυτότητα πηγής	
Αλλού το βρήκα;	
Στην αρχή: αρχική πηγή	
Συμπέρασμα	☐ Αληθινό ☐ Παραπλανητικό ☐ Ψευδές ☐ Δεν μπορώ να το επαληθεύσω

Ανάρτηση 2	«Ξέρατε ότι η ΕΕ έχει απαγορεύσει τις στραβές μπανάνες; Αυτά μας επιβάλλουν οι Βρυξέλλες!» (meme)
Στάσου: τι συναίσθημα προκαλεί;	
Ταυτότητα πηγής	
Αλλού το βρήκα;	
Στην αρχή: αρχική πηγή	
Συμπέρασμα	☐ Αληθινό ☐ Παραπλανητικό ☐ Ψευδές ☐ Δεν μπορώ να το επαληθεύσω

Ανάρτηση 3	«Σοκ: 9 στους 10 νέους στην Ελλάδα δεν ψήφισαν στις ευρωεκλογές!» (γράφημα χωρίς πηγή)
Στάσου: τι συναίσθημα προκαλεί;	
Ταυτότητα πηγής	
Αλλού το βρήκα;	
Στην αρχή: αρχική πηγή	
Συμπέρασμα	☐ Αληθινό ☐ Παραπλανητικό ☐ Ψευδές ☐ Δεν μπορώ να το επαληθεύσω

Ανάρτηση 4	«Τοπικό ειδησεογραφικό site αναφέρει ότι ο δήμος θα κλείσει το γήπεδο. Ο δήμαρχος το διαψεύδει σε ανακοίνωση.»
Στάσου: τι συναίσθημα προκαλεί;	
Ταυτότητα πηγής	
Αλλού το βρήκα;	
Στην αρχή: αρχική πηγή	
Συμπέρασμα	☐ Αληθινό ☐ Παραπλανητικό ☐ Ψευδές ☐ Δεν μπορώ να το επαληθεύσω

Σκέψου

Γιατί οι ψευδείς αναρτήσεις συχνά χρησιμοποιούν κεφαλαία, θαυμαστικά και λέξεις όπως «ΣΟΚ» ή «ΕΚΤΑΚΤΟ»;

Πηγές για να ψάξετε

EUvsDisinfo (βάση δεδομένων παραπληροφόρησης της ΕΥΕΔ): euvdisinfo.eu

Ευρωπαϊκό Παρατηρητήριο Ψηφιακών Μέσων (EDMO): edmo.eu

Ευρωπαϊκό Δίκτυο Οργανισμών Ελέγχου Γεγονότων (EFCSN): efcsn.com

Saferinternet4kids: saferinternet4kids.gr

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P4-4 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P4-R04

Εικόνες, deepfakes και τεχνητή νοημοσύνη

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P4-____

Τι θα μάθω

- να χρησιμοποιώ αντίστροφη αναζήτηση εικόνας
- να εντοπίζω ενδείξεις ότι μια εικόνα ή ένα βίντεο είναι παραποιημένα ή φτιαγμένα με ΤΝ
- να γνωρίζω τι προβλέπει η ΕΕ για τη διαφάνεια του περιεχομένου ΤΝ

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** ομάδες των 3

Δραστηριότητα 1 · Από πού ήρθε αυτή η φωτογραφία;

Ο/η εκπαιδευτικός σας δίνει 3 φωτογραφίες που κυκλοφόρησαν με λεζάντα. Με αντίστροφη αναζήτηση εικόνας βρείτε πότε και πού πρωτοεμφανίστηκαν.

Εικόνα	Τι ισχυρίζεται η λεζάντα	Τι βρήκαμε (πότε, πού)	Συμπέρασμα
1			
2			
3			

Δραστηριότητα 2 · Αληθινό ή ΤΝ;

Για κάθε εικόνα ή βίντεο σημειώστε ποιες ενδείξεις ελέγξατε.

Ένδειξη	1	2	3	4
Χέρια, δάχτυλα, αυτιά, δόντια				
Κείμενα, πινακίδες, λογότυπα στο φόντο				
Σκιές, αντανακλάσεις, φως				
Συγχρονισμός χειλιών και φωνής (βίντεο)				
Υπάρχει ετικέτα «δημιουργήθηκε με ΤΝ»;				

Ένδειξη	1	2	3	4
Το συμπέρασμά μας				

Προσοχή

Οι ενδείξεις βοηθούν, αλλά τα εργαλεία ΤΝ βελτιώνονται γρήγορα. Ο πιο αξιόπιστος έλεγχος παραμένει η **πηγή**: ποιος το δημοσίευσε πρώτος και τι λένε άλλοι.

Δραστηριότητα 3 · Αφίσα «προ-εμβολιασμού»

Φτιάξτε μια ψηφιακή αφίσα που προειδοποιεί τους συμμαθητές σας για ένα κόλπο παραπληροφόρησης (π.χ. ψεύτικα στιγμιότυπα οθόνης, παλιές φωτογραφίες με νέα λεζάντα, φωνές φτιαγμένες με ΤΝ). Η αφίσα εξηγεί το κόλπο χωρίς να αναπαράγει ένα πραγματικό ψέμα.

Το κόλπο που επιλέξαμε · Το σύνθημά μας

Σκέψου

Ποιος πρέπει να έχει την ευθύνη για ένα deepfake που βλάπτει κάποιον: ο δημιουργός, η πλατφόρμα ή όποιος το κοινοποιεί;

Πηγές για να ψάξετε

Πράξη για τις ψηφιακές υπηρεσίες (DSA): digital-strategy.ec.europa.eu

Πράξη για την τεχνητή νοημοσύνη (AI Act): digital-strategy.ec.europa.eu

EDMO: edmo.eu

Εργαλεία αντίστροφης αναζήτησης: Google Lens, TinEye, InVID-WeVerify (πρόσθετο για βίντεο)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P4-5 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P4-R05

Debate Club: αντιλέγω με επιχειρήματα

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P4-____

Τι θα μάθω

- να δομώ ένα επιχειρήμα (ισχυρισμός, αιτιολόγηση, τεκμήριο, επίπτωση)
- να απαντώ στον αντίλογο
- να κρίνω ένα debate με κριτήρια και όχι με τη δική μου άποψη

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** δύο ομάδες των 3 και κριτές

Θέμα (motion)

«Οι μεγάλες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης πρέπει να είναι νομικά υπεύθυνες για την παραπληροφόρηση που φιλοξενούν.»

Κυβέρνηση (υπέρ) και Αντιπολίτευση (κατά) ορίζονται με κλήρωση.

Η σειρά των ομιλιών

	Ομιλία	Πλευρά	Χρόνος
1	Πρώτος ομιλητής: ορισμός του θέματος και 2 επιχειρήματα	Κυβέρνηση	3'
2	Πρώτος ομιλητής: αντίλογος και 2 επιχειρήματα	Αντιπολίτευση	3'
3	Δεύτερος ομιλητής: αντίλογος και νέο επιχειρήμα	Κυβέρνηση	3'
4	Δεύτερος ομιλητής: αντίλογος και νέο επιχειρήμα	Αντιπολίτευση	3'
5	Σύνοψη: γιατί κερδίσαμε (χωρίς νέα επιχειρήματα)	Αντιπολίτευση	2'
6	Σύνοψη: γιατί κερδίσαμε (χωρίς νέα επιχειρήματα)	Κυβέρνηση	2'

Το επιχειρήμα μου (IATE)

Ισχυρισμός: τι λέω;	
Αιτιολόγηση: γιατί ισχύει;	
Τεκμήριο: ποιο στοιχείο το στηρίζει;	
Επίπτωση: γιατί έχει σημασία;	

Φύλλο σημειώσεων (flow)

Τι είπε η άλλη πλευρά	Πώς απαντάμε

Φύλλο κριτή

Κριτήριο (1–5)	Κυβέρνηση	Αντιπολ.	Σχόλιο
Επιχειρήματα και τεκμήρια			
Αντίλογος			
Δομή και χρόνος			
Ύφος και σεβασμός			
Σύνολο			

Σκέψου

Υποστήριξες μια θέση που ίσως δεν είναι η δική σου. Σε βοήθησε αυτό να καταλάβεις την άλλη πλευρά;

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P4-6 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P4-R06

Αναστοχασμός

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P4-____

Η δική μου λίστα ελέγχου

Γράψε τα 5 βήματα που θα κάνεις από εδώ και πέρα πριν κοινοποιήσεις κάτι.

3-2-1

3 πράγματα που έμαθα	
2 κόλπα παραπληροφόρησης που θα αναγνωρίζω	
1 ερώτηση που έχω ακόμη	

Πώς δούλεψε η ομάδα μας;

	Ανεπαρκώς	Μέτρια	Καλά	Πολύ καλά
Ελέγξαμε τις πηγές πριν βγάλουμε συμπέρασμα.				
Ακούσαμε και σεβαστήκαμε αντίθετες απόψεις.				
Μοιραστήκαμε δίκαια τη δουλειά.				

ΤΕΣΤ Β · ΤΕΛΙΚΟ

Τι έμαθα;

Όνομα / Ομάδα	Τμήμα	Ημερομηνία	Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό)
			YEU-____-P4-____

Απάντησε χωρίς να ψάξεις. Θα συγκρίνουμε τις απαντήσεις σου με το διαγνωστικό τεστ.

- Σε ποιο κείμενο αναφέρονται οι αξίες πάνω στις οποίες στηρίζεται η ΕΕ (άρθρο 2);
α) Στη Συνθήκη για την Ευρωπαϊκή Ένωση β) Στο Σύνταγμα της Ελλάδας γ) Στον Χάρτη του ΟΗΕ δ) Δεν ξέρω
- Από ποια ηλικία ψηφίζουν οι Έλληνες πολίτες στις ευρωεκλογές;
α) 16 β) 17 γ) 18 δ) Δεν ξέρω
- «Παραπληροφόρηση» (disinformation) είναι:
α) κάθε λάθος πληροφορία β) ψευδής πληροφορία που διαδίδεται σκόπιμα για να παραπλανήσει ή να βλάψει γ) μια αληθινή πληροφορία που δεν μας αρέσει δ) Δεν ξέρω
- Ποιος είναι ο πιο αποτελεσματικός πρώτος έλεγχος για μια ανάρτηση από άγνωστη σελίδα;
α) Διαβάζω προσεκτικά όλο το κείμενο β) Ανοίγω νέα καρτέλα και ψάχνω ποιος είναι η πηγή και τι λένε άλλοι γι' αυτήν γ) Κοιτάζω πόσα likes έχει δ) Δεν ξέρω
- Ποιος ευρωπαϊκός νόμος υποχρεώνει τις μεγάλες πλατφόρμες να αντιμετωπίζουν τους κινδύνους από την παραπληροφόρηση;
α) GDPR β) Πράξη για τις ψηφιακές υπηρεσίες (DSA) γ) Οδηγία για τα πνευματικά δικαιώματα δ) Δεν ξέρω
- Μια φωτογραφία είναι αληθινή, αλλά δημοσιεύεται με λάθος τόπο και ημερομηνία. Είναι παραπλανητική;
Ναι / Όχι / Δεν ξέρω
- Η «αντίστροφη αναζήτηση εικόνας» βοηθά να βρούμε:
α) πού και πότε εμφανίστηκε ξανά μια εικόνα β) ποιος είναι ο φωτογράφος πάντα γ) αν η εικόνα έχει φίλτρο δ) Δεν ξέρω
- Σε ένα debate, ο «αντίλογος» (rebuttal) σημαίνει:
α) να επιτεθώ στον ομιλητή β) να απαντήσω στα επιχειρήματα της άλλης πλευράς γ) να επαναλάβω τα δικά μου δ) Δεν ξέρω
- Ποιο βραβείο απονέμει το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο για την ελευθερία της σκέψης;
α) Νόμπελ β) Ζαχάρωφ γ) Καρλομάγνου δ) Δεν ξέρω
- Η «ηχώ» (echo chamber) στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σημαίνει ότι:
α) βλέπουμε κυρίως απόψεις ίδιες με τις δικές μας β) ακούμε μόνο ηχητικά μηνύματα γ) οι αναρτήσεις επαναλαμβάνονται για διαφήμιση δ) Δεν ξέρω

Πώς το βλέπω (1 = καθόλου, 5 = απόλυτα)

	1	2	3	4	5
Μπορώ να καταλάβω αν μια ανάρτηση είναι αξιόπιστη.					
Σκοπεύω να ψηφίσω στις επόμενες εκλογές όταν έχω δικαίωμα.					
Νιώθω άνετα να διαφωνήσω δημόσια με κάποιον, με επιχειρήματα.					