



Young Europeans: Education for Democracy and Sustainability

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΚΕΤΟ P3

## Δικαιώματα, ταυτότητα και ενεργός Ευρωπαίος πολίτης

Τετράδιο μαθητή/μαθήτριας

| Περιεχόμενα |                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------|
| Τεστ Α      | Τι ξέρω ήδη; (διαγνωστικό)                                 |
| Φύλλο P3-1  | Ποιος/ποια είμαι; Πολλαπλές ταυτότητες                     |
| Φύλλο P3-2  | Από την Οικουμενική Διακήρυξη στον Χάρτη της ΕΕ            |
| Φύλλο P3-3  | Εργαστήριο δικαιωμάτων: μελέτες περίπτωσης                 |
| Φύλλο P3-4  | Είμαι πολίτης της ΕΕ: τι σημαίνει;                         |
| Φύλλο P3-5  | Βραβείο Ζαχάρωφ: υπερασπιστές της ελευθερίας               |
| Φύλλο P3-6  | Από τα λόγια στη δράση: μια εκστρατεία για την Europe Week |
| Τεστ Β      | Τι έμαθα; (τελικό)                                         |

### Πριν ξεκινήσεις

Σε αυτό το πακέτο μιλάμε για ταυτότητα και δικαιώματα. **Μοιράζεσαι μόνο ό,τι θέλεις.** Κανείς δεν υποχρεώνεται να μιλήσει για τον εαυτό του ή την οικογένειά του.

Οι μελέτες περίπτωσης είναι **φανταστικές**. Αν κάποια σου θυμίζει κάτι που σε αφορά και θέλεις να το συζητήσεις, μίλησε ιδιωτικά με τον/την εκπαιδευτικό.

## ΤΕΣΤ Α · ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟ

### Τι ξέρω ήδη;

| Όνομα / Ομάδα | Τμήμα | Ημερομηνία | Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό) |
|---------------|-------|------------|---------------------------------------|
|               |       |            | YEU-____-P3-____                      |

Απάντησε χωρίς να ψάξεις. Δεν βαθμολογείται. Αν δεν ξέρεις, κύκλωσε «Δεν ξέρω».

- Πότε υιοθετήθηκε η Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου;  
α) 1919 β) 1948 γ) 1989 δ) Δεν ξέρω
- Η Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (ΕΣΔΑ) είναι κείμενο:  
α) της ΕΕ β) του Συμβουλίου της Ευρώπης γ) του ΟΗΕ δ) Δεν ξέρω
- Πού έχει την έδρα του το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου;  
α) Βρυξέλλες β) Λουξεμβούργο γ) Στρασβούργο δ) Δεν ξέρω
- Από πότε ο Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ είναι νομικά δεσμευτικός;  
α) 1992 β) 2000 γ) 2009 δ) Δεν ξέρω
- Σύμφωνα με τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού, «παιδί» είναι κάθε άτομο:  
α) κάτω των 12 β) κάτω των 16 γ) κάτω των 18 δ) Δεν ξέρω
- Μια Ελληνίδα ζει μόνιμα στην Ισπανία. Μπορεί να ψηφίσει εκεί στις δημοτικές εκλογές;  
Ναι / Όχι / Δεν ξέρω
- Σε ποιον απευθύνεται ένας πολίτης για κακοδιοίκηση από θεσμό της ΕΕ;  
α) Στον Ευρωπαϊκό Διαμεσολαβητή β) Στην ΕΚΤ γ) Στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο δ) Δεν ξέρω
- Ποιος απονέμει το Βραβείο Ζαχάρωφ;  
α) Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή β) Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο γ) Ο ΟΗΕ δ) Δεν ξέρω
- Η ιθαγένεια της ΕΕ αντικαθιστά την εθνική ιθαγένεια.  
Σωστό / Λάθος / Δεν ξέρω
- Ο Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων δεσμεύει τα κράτη-μέλη όταν εφαρμόζουν το δίκαιο της ΕΕ.  
Σωστό / Λάθος / Δεν ξέρω

**Πώς το βλέπω (1 = καθόλου, 5 = απόλυτα)**

|                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Νιώθω πολίτης της Ευρωπαϊκής Ένωσης.                        |   |   |   |   |   |
| Ξέρω σε ποιον να απευθυνθώ αν παραβιαστεί ένα δικαίωμά μου. |   |   |   |   |   |
| Πιστεύω ότι μπορώ να κάνω κάτι για τα δικαιώματα των άλλων. |   |   |   |   |   |

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P3-1 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P3-R01

## Ποιος/ποια είμαι; Πολλαπλές ταυτότητες

| Όνομα / Ομάδα | Τμήμα | Ημερομηνία | Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό) |
|---------------|-------|------------|---------------------------------------|
|               |       |            | YEU-____-P3-____                      |

### Τι θα μάθω

- να αναγνωρίζω ότι κάθε άνθρωπος έχει πολλές ταυτότητες
- να συζητώ τι μπορεί να σημαίνει «ευρωπαϊκή ταυτότητα»
- να συγκρίνω τις απόψεις της τάξης με στοιχεία του Ευρωβαρόμετρου

**Διάρκεια:** 1 διδακτική ώρα · **Τρόπος εργασίας:** ατομικά και σε ζεύγη

### Δραστηριότητα 1 · Οι κύκλοι μου

Σχεδιάσε ομόκεντρους κύκλους. Στο κέντρο γράψε ό,τι είναι πιο σημαντικό για το ποιος/ποια είσαι. Όσο απομακρύνεσαι, γράψε ό,τι είναι λιγότερο κεντρικό (π.χ. οικογένεια, φίλοι, γειτονιά, Σπάτα, Ελλάδα, Ευρώπη, κόσμος, αγαπημένη δραστηριότητα, γλώσσες). **Το σχέδιο μένει σε σένα.** Θα μοιραστείς μόνο όσα θέλεις.

Χώρος για σχεδίαση ή σημειώσεις

### Δραστηριότητα 2 · Πού είναι η Ευρώπη;

Σε ζεύγη: σε ποιον κύκλο βάλατε την Ευρώπη; Γιατί; Τι σας κάνει να νιώθετε (ή να μη νιώθετε) Ευρωπαίοι;

### Δραστηριότητα 3 · Εμείς και οι Ευρωπαίοι

Ο/η εκπαιδευτικός καταγράφει ανώνυμα πόσοι στην τάξη απάντησαν «Ναι» στην ερώτηση «Νιώθεις πολίτης της ΕΕ;». Βρείτε το αντίστοιχο ποσοστό στο πιο πρόσφατο Standard Ευρωβαρόμετρο για την Ελλάδα και την ΕΕ.

|                            | Η τάξη μας | Ελλάδα | ΕΕ |
|----------------------------|------------|--------|----|
| «Νιώθω πολίτης της ΕΕ» (%) |            |        |    |

**Ευρωβαρόμετρο (αριθμός και ημερομηνία):** \_\_\_\_\_

### Σκέψου

Μπορεί κάποιος να νιώθει ταυτόχρονα Σπατιώτης, Έλληνας και Ευρωπαίος; Υπάρχει σύγκρουση ανάμεσα σε αυτές τις ταυτότητες;

### Πηγές για να ψάξετε

Ευρωβαρόμετρο: [europa.eu/eurobarometer](http://europa.eu/eurobarometer)

Learning Corner: [learning-corner.learning.europa.eu](http://learning-corner.learning.europa.eu)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P3-2 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P3-R02

## Από την Οικουμενική Διακήρυξη στον Χάρτη της ΕΕ

| Όνομα / Ομάδα | Τμήμα | Ημερομηνία | Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό) |
|---------------|-------|------------|---------------------------------------|
|               |       |            | ΥΕΥ-____-P3-____                      |

### Τι θα μάθω

- να τοποθετώ στον χρόνο τα βασικά κείμενα για τα δικαιώματα
- να ξεχωρίζω ΟΗΕ, Συμβούλιο της Ευρώπης και ΕΕ
- να γνωρίζω τη δομή του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ

**Διάρκεια:** 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** ομάδες ειδικών (jigsaw)

### Δραστηριότητα 1 · Χρονογραμμή

Κάθε ομάδα αναλαμβάνει ένα κείμενο και συμπληρώνει τη γραμμή του. Μετά οι ομάδες ενώνονται και φτιάχνουν μια κοινή χρονογραμμή για την τάξη.

| Κείμενο                                            | Έτος | Ποιος οργανισμός; | Τι προστατεύει; Ποιος ελέγχει την εφαρμογή του; |
|----------------------------------------------------|------|-------------------|-------------------------------------------------|
| Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου |      |                   |                                                 |
| Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου         |      |                   |                                                 |
| Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού              |      |                   |                                                 |
| Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ               |      |                   |                                                 |

### Δραστηριότητα 2 · Ο Χάρτης της ΕΕ με μια ματιά

Ο Χάρτης έχει 54 άρθρα οργανωμένα σε έξι θεματικούς τίτλους (και έναν για τις γενικές διατάξεις). Βρείτε τους τίτλους και ένα άρθρο από τον καθένα που σας φαίνεται σημαντικό για τους νέους.

| Τίτλος | Άρθρο (αριθμός και τίτλος) | Γιατί αφορά τους νέους; |
|--------|----------------------------|-------------------------|
| I      |                            |                         |
| II     |                            |                         |

| Τίτλος | Άρθρο (αριθμός και τίτλος) | Γιατί αφορά τους νέους; |
|--------|----------------------------|-------------------------|
| III    |                            |                         |
| IV     |                            |                         |
| V      |                            |                         |
| VI     |                            |                         |

### Δραστηριότητα 3 · Δύο δικαστήρια, δύο πόλεις

|                                      | Ευρωπαϊκό Δικαστήριο<br>Δικαιωμάτων του Ανθρώπου | Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής<br>Ένωσης |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Έδρα                                 |                                                  |                                     |
| Ανήκει σε...                         |                                                  |                                     |
| Ποιο κείμενο εφαρμόζει<br>κυρίως;    |                                                  |                                     |
| Μπορεί να προσφύγει ένας<br>πολίτης; |                                                  |                                     |

#### Σκέψου

Γιατί, κατά τη γνώμη σας, η ΕΕ χρειάστηκε δικό της Χάρτη, αφού όλα τα κράτη-μέλη της έχουν υπογράψει την ΕΣΔΑ;

#### Πηγές για να ψάξετε

Οικουμενική Διακήρυξη: [ohchr.org](http://ohchr.org) (ελληνική μετάφραση)

Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων: [eur-lex.europa.eu](http://eur-lex.europa.eu) · Οργανισμός Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ: [fra.europa.eu](http://fra.europa.eu)

ΕΣΔΑ και ΕΔΔΑ: [echr.coe.int](http://echr.coe.int) · Δικαστήριο της ΕΕ: [curia.europa.eu](http://curia.europa.eu)

Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού: [unicef.gr](http://unicef.gr)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P3-3 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P3-R03

## Εργαστήριο δικαιωμάτων

| Όνομα / Ομάδα | Τμήμα | Ημερομηνία | Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό) |
|---------------|-------|------------|---------------------------------------|
|               |       |            | YEU-____-P3-____                      |

### Τι θα μάθω

- να εντοπίζω ποιο δικαίωμα αφορά μια κατάσταση
- να βρίσκω το σχετικό άρθρο του Χάρτη
- να προτείνω σε ποιον μπορεί να απευθυνθεί κάποιος

**Διάρκεια:** 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** ομάδες των 4

Κάθε ομάδα αναλαμβάνει δύο περιπτώσεις (φανταστικές) και συμπληρώνει την κάρτα. Στο τέλος παρουσιάζετε μία περίπτωση στην τάξη.

| Περίπτωση 1 · Η εφαρμογή του σχολείου | Μια εφαρμογή που χρησιμοποιεί ένα σχολείο δημοσιοποιεί κατά λάθος βαθμούς και διευθύνσεις μαθητών. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ποιο δικαίωμα αφορά;                  |                                                                                                    |
| Άρθρο του Χάρτη ή άλλου κειμένου      |                                                                                                    |
| Σε ποιον μπορεί να απευθυνθεί;        |                                                                                                    |
| Τι θα προτεινάτε;                     |                                                                                                    |

| Περίπτωση 2 · Η εκδρομή          | Ένας μαθητής που χρησιμοποιεί αναπηρικό αμαξίδιο ενημερώνεται ότι δεν μπορεί να πάει στην εκδρομή, γιατί το λεωφορείο δεν είναι προσβάσιμο. |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ποιο δικαίωμα αφορά;             |                                                                                                                                             |
| Άρθρο του Χάρτη ή άλλου κειμένου |                                                                                                                                             |
| Σε ποιον μπορεί να απευθυνθεί;   |                                                                                                                                             |
| Τι θα προτεινάτε;                |                                                                                                                                             |

| Περίπτωση 3 · Τα σχόλια          | Μια μαθήτρια δέχεται μαζικά προσβλητικά σχόλια για την καταγωγή της σε δημόσια ανάρτηση. |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ποιο δικαίωμα αφορά;             |                                                                                          |
| Άρθρο του Χάρτη ή άλλου κειμένου |                                                                                          |
| Σε ποιον μπορεί να απευθυνθεί;   |                                                                                          |
| Τι θα προτείνετε;                |                                                                                          |

| Περίπτωση 4 · Ο μισθός           | Σε μια επιχείρηση, οι γυναίκες υπάλληλοι αμείβονται λιγότερο από τους άνδρες για την ίδια δουλειά. |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ποιο δικαίωμα αφορά;             |                                                                                                    |
| Άρθρο του Χάρτη ή άλλου κειμένου |                                                                                                    |
| Σε ποιον μπορεί να απευθυνθεί;   |                                                                                                    |
| Τι θα προτείνετε;                |                                                                                                    |

| Περίπτωση 5 · Το Erasmus         | Ένας φοιτητής από την Ελλάδα που σπουδάζει στην Πορτογαλία αρρωσταίνει και του ζητούν να πληρώσει όλο το κόστος της περίθαλψης. |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ποιο δικαίωμα αφορά;             |                                                                                                                                 |
| Άρθρο του Χάρτη ή άλλου κειμένου |                                                                                                                                 |
| Σε ποιον μπορεί να απευθυνθεί;   |                                                                                                                                 |
| Τι θα προτείνετε;                |                                                                                                                                 |

| Περίπτωση 6 · Η διαμαρτυρία      | Σε μια χώρα, μαθητές που οργανώνουν ειρηνική διαμαρτυρία για το κλίμα απειλούνται με αποβολή. |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ποιο δικαίωμα αφορά;             |                                                                                               |
| Άρθρο του Χάρτη ή άλλου κειμένου |                                                                                               |
| Σε ποιον μπορεί να απευθυνθεί;   |                                                                                               |
| Τι θα προτείνετε;                |                                                                                               |

### Πού απευθύνομαι;

Συνήγορος του Πολίτη (και Συνήγορος του Παιδιού) · Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα · Ευρωπαϊκό Κέντρο Καταναλωτή · Ευρωπαίος Διαμεσολαβητής (για θεσμούς της ΕΕ) · Αναφορά στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο · Εθνικά δικαστήρια · ΕΔΔΑ (αφού εξαντληθούν τα εθνικά μέσα)

### Σκέψου

Ποια περίπτωση σας δυσκόλεψε περισσότερο και γιατί; Υπάρχουν δικαιώματα που «συγκρούονται» μεταξύ τους;

## Πηγές για να ψάξετε

Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων: [eur-lex.europa.eu](http://eur-lex.europa.eu)

Οργανισμός Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ (FRA): [fra.europa.eu](http://fra.europa.eu)

Συνήγορος του Πολίτη και Συνήγορος του Παιδιού: [synigoros.gr](http://synigoros.gr)

Αρχή Προστασίας Δεδομένων: [dpa.gr](http://dpa.gr)

Your Europe: [europa.eu/youreurope](http://europa.eu/youreurope)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P3-4 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P3-R04

## Είμαι πολίτης της ΕΕ: τι σημαίνει;

| Όνομα / Ομάδα | Τμήμα | Ημερομηνία | Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό) |
|---------------|-------|------------|---------------------------------------|
|               |       |            | ΥΕU-____-P3-____                      |

### Τι θα μάθω

- να απαριθμώ τα δικαιώματα που προκύπτουν από την ιθαγένεια της ΕΕ
- να τα εφαρμόζω σε πραγματικές καταστάσεις
- να γνωρίζω πού βρίσκω πληροφορίες όταν ζω, σπουδάζω ή ταξιδεύω στην ΕΕ

**Διάρκεια:** 1 διδακτική ώρα · **Τρόπος εργασίας:** ζεύγη

### Δραστηριότητα 1 · Τα δικαιώματά μου ως πολίτη της ΕΕ

Στο άρθρο 20 της Συνθήκης για τη Λειτουργία της ΕΕ και στον Χάρτη (τίτλος V) βρείτε τα δικαιώματα του πολίτη της ΕΕ.

### Δραστηριότητα 2 · Η ζωή της Άννας

| Κατάσταση (φανταστική)                                                                                                     | Ποιο δικαίωμα της ιθαγένειας της ΕΕ; |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Η Άννα, 19 ετών, πηγαίνει να σπουδάσει στη Βιέννη χωρίς βίζα και άδεια διαμονής.                                           |                                      |
| Χάνει το διαβατήριό της στη Βραζιλία, όπου δεν υπάρχει ελληνική πρεσβεία στην πόλη της. Απευθύνεται στο γαλλικό προξενείο. |                                      |
| Μένοντας στη Βιέννη, ψηφίζει στις δημοτικές εκλογές.                                                                       |                                      |
| Στέλνει email στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή στα ελληνικά και παίρνει απάντηση στα ελληνικά.                                      |                                      |
| Υπογράφει μια Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία Πολιτών για τα ζώα.                                                                    |                                      |

## Σκέψου

Ποιο από αυτά τα δικαιώματα πιστεύεις ότι θα χρησιμοποιήσεις πρώτο στη ζωή σου;

## Πηγές για να ψάξετε

Your Europe: [europa.eu/youreurope](https://europa.eu/youreurope)

Ευρωπαϊός Διαμεσολαβητής: [ombudsman.europa.eu](https://ombudsman.europa.eu)

Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία Πολιτών: [citizens-initiative.europa.eu](https://citizens-initiative.europa.eu)

Ευρωπαϊκή Πύλη για τη Νεολαία: [youth.europa.eu](https://youth.europa.eu)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P3-5 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P3-R05

## Βραβείο Ζαχάρωφ: υπερασπιστές της ελευθερίας

| Όνομα / Ομάδα | Τμήμα | Ημερομηνία | Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό) |
|---------------|-------|------------|---------------------------------------|
|               |       |            | YEU-____-P3-____                      |

### Τι θα μάθω

- να γνωρίζω το Βραβείο Ζαχάρωφ και τη διαδικασία επιλογής
- να παρουσιάζω έναν βραβευμένο/μία βραβευμένη και τον αγώνα του/της
- να επιχειρηματολογώ για μια υποψηφιότητα

**Διάρκεια:** 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** ομάδες των 3

### Δραστηριότητα 1 · Το βραβείο

| Ερώτηση                                          | Απάντηση |
|--------------------------------------------------|----------|
| Ποιος ήταν ο Αντρέι Ζαχάρωφ;                     |          |
| Από πότε απονέμεται το βραβείο;                  |          |
| Ποιος προτείνει υποψηφίους και ποιος αποφασίζει; |          |
| Ποιοι τιμήθηκαν το 2025 και γιατί;               |          |

### Δραστηριότητα 2 · Ένας βραβευμένος, μια ιστορία

Κάθε ομάδα επιλέγει έναν/μία βραβευμένο/η από τη λίστα του ΕΚ (από το 1988 μέχρι σήμερα) και ετοιμάζει παρουσίαση 3 λεπτών: ποιος/ποια είναι, για ποιο δικαίωμα αγωνίστηκε, τι κόστος πλήρωσε, τι έγινε μετά το βραβείο.

Βραβευμένος/η · Έτος · Χώρα · Δικαίωμα · Τι έγινε μετά

### Δραστηριότητα 3 · Το «Ζαχάρωφ» της τάξης

Προτείνετε έναν οργανισμό ή μια ομάδα (όχι συμμαθητή ή πρόσωπο που γνωρίζετε προσωπικά) που υπερασπίζεται δικαιώματα στην Ελλάδα ή στην Ευρώπη. Γράψτε την «αιτιολόγηση υποψηφιότητας» σε 100 λέξεις. Η τάξη ψηφίζει.

### Σκέψου

Γιατί, κατά τη γνώμη σας, πολλοί βραβευμένοι δεν μπόρεσαν να παραλάβουν το βραβείο οι ίδιοι;

### Πηγές για να ψάξετε

Βραβείο Ζαχάρωφ (επίσημη σελίδα και κατάλογος βραβευμένων): [europarl.europa.eu/sakharonprize](http://europarl.europa.eu/sakharonprize)

Δίκτυο του Βραβείου Ζαχάρωφ: [europarl.europa.eu](http://europarl.europa.eu)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ P3-6 · ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΟΡΟΥ P3-R06

## Από τα λόγια στη δράση

| Όνομα / Ομάδα | Τμήμα | Ημερομηνία | Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό) |
|---------------|-------|------------|---------------------------------------|
|               |       |            | YEU-____-P3-____                      |

### Τι θα μάθω

- να σχεδιάζω μια μικρή εκστρατεία ενημέρωσης για ένα δικαίωμα, σεβόμενος/η τα δικαιώματα των άλλων
- να αξιολογώ τι έμαθα

**Διάρκεια:** 2 διδακτικές ώρες · **Τρόπος εργασίας:** ομάδες

## Σχέδιο εκστρατείας για την Europe Week

| Στοιχείο                                                                 | Η πρότασή μας |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Δικαίωμα που επιλέξαμε (και άρθρο)                                       |               |
| Ποιους θέλουμε να ενημερώσουμε;                                          |               |
| Κεντρικό μήνυμα (έως 15 λέξεις)                                          |               |
| Μορφή (αφίσα, βίντεο, podcast, έκθεση, εργαστήριο για μικρότερες τάξεις) |               |
| Πηγές που χρησιμοποιούμε                                                 |               |
| Πώς θα ξέρουμε αν πέτυχε;                                                |               |

### Έλεγχος πριν τη δημοσίευση

- ☐ Δεν υπάρχουν αναγνωρίσιμα πρόσωπα χωρίς συναίνεση ☐ Οι εικόνες έχουν ελεύθερη άδεια και αναφορά πηγής ☐ Το μήνυμα δεν στοχοποιεί κανέναν ☐ Υπάρχει το έμβλημα της ΕΕ και η δήλωση χρηματοδότησης

## 3-2-1

|                                           |  |
|-------------------------------------------|--|
| 3 δικαιώματα που γνωρίζω καλύτερα τώρα    |  |
| 2 φορείς στους οποίους μπορώ να απευθυνθώ |  |

## 1 ερώτηση που έχω ακόμη

## ΤΕΣΤ Β · ΤΕΛΙΚΟ

### Τι έμαθα;

| Όνομα / Ομάδα | Τμήμα | Ημερομηνία | Session ID (από τον/την εκπαιδευτικό) |
|---------------|-------|------------|---------------------------------------|
|               |       |            | YEU-____-P3-____                      |

Απάντησε χωρίς να ψάξεις. Θα συγκρίνουμε τις απαντήσεις σου με το διαγνωστικό τεστ.

- Πότε υιοθετήθηκε η Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου;  
α) 1919 β) 1948 γ) 1989 δ) Δεν ξέρω
- Η Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (ΕΣΔΑ) είναι κείμενο:  
α) της ΕΕ β) του Συμβουλίου της Ευρώπης γ) του ΟΗΕ δ) Δεν ξέρω
- Πού έχει την έδρα του το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου;  
α) Βρυξέλλες β) Λουξεμβούργο γ) Στρασβούργο δ) Δεν ξέρω
- Από πότε ο Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ είναι νομικά δεσμευτικός;  
α) 1992 β) 2000 γ) 2009 δ) Δεν ξέρω
- Σύμφωνα με τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού, «παιδί» είναι κάθε άτομο:  
α) κάτω των 12 β) κάτω των 16 γ) κάτω των 18 δ) Δεν ξέρω
- Μια Ελληνίδα ζει μόνιμα στην Ισπανία. Μπορεί να ψηφίσει εκεί στις δημοτικές εκλογές;  
Ναι / Όχι / Δεν ξέρω
- Σε ποιον απευθύνεται ένας πολίτης για κακοδιοίκηση από θεσμό της ΕΕ;  
α) Στον Ευρωπαϊκό Διαμεσολαβητή β) Στην ΕΚΤ γ) Στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο δ) Δεν ξέρω
- Ποιος απονέμει το Βραβείο Ζαχάρωφ;  
α) Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή β) Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο γ) Ο ΟΗΕ δ) Δεν ξέρω
- Η ιθαγένεια της ΕΕ αντικαθιστά την εθνική ιθαγένεια.  
Σωστό / Λάθος / Δεν ξέρω
- Ο Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων δεσμεύει τα κράτη-μέλη όταν εφαρμόζουν το δίκαιο της ΕΕ.  
Σωστό / Λάθος / Δεν ξέρω

### Πώς το βλέπω (1 = καθόλου, 5 = απόλυτα)

|                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Νιώθω πολίτης της Ευρωπαϊκής Ένωσης.                        |   |   |   |   |   |
| Ξέρω σε ποιον να απευθυνθώ αν παραβιαστεί ένα δικαίωμά μου. |   |   |   |   |   |
| Πιστεύω ότι μπορώ να κάνω κάτι για τα δικαιώματα των άλλων. |   |   |   |   |   |